

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Drejebog for tilsynsbesøg & tilsynsrapport for Børnehuset Egetræet

Besøg: Kl. 8.30 -11.30, d. 27. oktober
2022

Efterfølgende samtale: Kl. 10.00-11.00,
d. 24. november 2022



FURESØ
KOMMUNE

INDHOLD

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud	3
Formål:	3
Indhold og rammer:	3
Om tilsynet	4
Type	4
Dato	4
Deltagere	4
Læsevejledning	4
Konklusion på tilsynet	5
Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:	5
Anbefalinger	5
Opfølgning på det seneste tilsynsbesøg for dagtilbuddet	6
Anbefalinger fra 2021	6
Aktuelle vilkår, der har indflydelse på den pædagogiske praksis	10
Personaleforhold	10
Afslutning og opsamling	11
Tidlig opsporing	11
Sprogvurderinger	11
Konklusion	11



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbuddenes forvaltning af økonomien.

Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres anmeldt tilsyn i alle dagtilbud. I lige år gennemføres uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på furesoe.dk/tilsynidagtilbud

Om tilsynet

Type

Dette er et uanmeldt tilsyn.

Dato

Besøg: Kl. 8.30-11.30, d. 27. oktober 2022

Efterfølgende samtale: Kl.10.00-11.00, d. 24. november 2022

Deltagere

Mads Malik Eichert Nielsen, dagtilbudsleder

Thea Sterndorff, afdelingsleder

Helene Smith, pædagog i Kolle Kolle

Mikkel Hach Hjelmar, tilsynsførende

Susanne Hansen, repræsentanten for forældrebestyrelsen

Bonnie Rasmussen, fagligt fyrtårn.

Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Konklusion på tilsynet

Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

Det samlede indtryk af Børnehuset Egetræet er, at det er et dagtilbud, der er velorganiseret og fyldt med nærværende voksne. Personalet sørger for at fordele sig på stuerne og i udeområderne, så børnegrupperne er delt op og der er gode vilkår for et tæt samspil mellem børn og voksne. Der virker til at herske en pædagogisk kultur i Egetræet, hvor de voksne er i børnehøjde og involverer sig i børnenes leg. Institutionens børn virker til at trives i rammerne og læringsmiljøerne virker generelt rolige i begge dagtilbuddets huse – Skovstjernen og Kolle Kolle.

Børnehuset Egetræet kan med fordel arbejde videre med rummenes tydelighed og med at skabe legezoneer, hvor det er helt tydeligt for børnene, hvad de kan lege og som kan inspirere yderligere til leg. Men personalet skal endelig fortsætte med at fordele sig i rummene og bidrage med ro til børnenes lege, da dette virker til at fungere super godt for børnene. Dagtilbuddet kan ligeledes arbejde videre med måltids-pædagogikken, således at disse stunder bliver endnu mere lærerige og nærværende for børnene.

Anbefalinger

Det kan overvejes at arbejde videre med tydeligheden af legezonerne på dagtilbuddets stuer. Hvis man ønsker justerbare zoner med legetøjskasser, er det essentielt at de voksne tager legetøjet frem og aktiverer zonerne. Det kan ligeledes bidrage, hvis personalet er opmærksomme på at fordele sig i rummene og zonerne, da børnene typisk vil søge de voksne.

Det kan overvejes at arbejde videre med kvaliteten af måltiderne og se på hvordan børnene kan få det bedste ud af de stunder – f. eks i form af at dele kopper ud, hælde fra kande, samt fordybet nærvær og dialog ved bordene.

Desuden kan det overvejes at arbejde med en opdeling af maden der serveres til frokost, så elementerne ikke blandes for meget sammen. Det kan måske bidrage til mere madmod og en større spiselyst hos især de mindste børn.

Opfølgning på det seneste tilsynsbesøg for dagtilbuddet

Hvordan har I arbejdet med nedenstående emner, der skulle følges op på ved tilsynet i 2021?

Anbefalinger fra 2021

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>1. Anbefaling: I afdeling Skovstjernen kan man med fordel stille endnu skarpere på rummets tydelighed.</p>	<p><i>Under det uanmeldte tilsyn ses tre forskellige stuer i Skovstjernen, som alle er indrettet på gode måder, men godt stadig kan udvikles ift. rummenes tydelighed.</i></p> <p>I vuggestuen ses der nogle gode legezoner for børnene f. eks i form af en læsekrog og et motorikhjørne, som begge var godt i brug af børnene under tilsynet. Der observeres også en køkkenzone lige ved siden af en reol med forskellige legetøjskasser, hvor der dog ikke var taget noget af det i brug og børnene søgte ikke hen i zonen. <i>Hvis man ønsker justerbare zoner med legetøjskasser, er det essentielt at de voksne tager legetøjet frem og aktiverer zonerne. Det kan ligeledes bidrage, hvis personalet er opmærksomme på at fordele sig i rummene og zonerne, da børnene typisk vil søge de voksne.</i></p> <p>På en familiestue observeres der en indretning med forskellige legezoner, hvor et køkkenlegsområde er særligt tydeligt og afgrænset, som er meget i brug under tilsynet. De øvrige zoner er ikke meget tydelige,</p>	<p>På stuerne er der en kultur for, hvor børnene leger med hvad og hvad de kan lave de forskellige steder – f. eks lægge puslespil ved bordet og lege med Lego på tæppet.</p> <p>Legetøjet er sorteret, så det er tydeligt for børnene, hvad man kan bruge de enkelte kasser til. Familiestuerne har både små og store børn og det er derfor forskelligt, hvad der skal fremme til hvilke børn. Her er det således vigtigt at kunne justere i legezonerne.</p> <p>Der arbejdes med at sætte legetøj frem, som kan inspirere børnene til leg – f. eks synlige bøger eller legetøj i zonerne.</p> <p>Det er vigtigt, at der ryddes op, da stuerne derved er mere indbydende for børnene, når f. eks bøgerne er stillet på plads. Der skal være lækre og indbydende legemiljøer på stuerne, hvor man f. eks kan dække bordet i køkkenområdet og sætte gryder på komfuret.</p>

	<p>men personalet er gode til at fordele sig i dem og børnene er aktive i leg alle steder.</p> <p>Der observeres ligeledes en børnehavestue, hvor der er forskellige zoner og f. eks et tydeligt tegnebord, hvor materialerne man skal bruge ligger på reolen lige ved siden af bordet. Der er forskellige legezoner, som benyttes af børnene og personalet støtter børnene godt i at komme i leg.</p> <p><i>Overordnet set kan der godt arbejdes mere med rummenes tydelighed, men der observeres under tilsynet gode lege og de fleste steder en fin fordeling af børn og voksne i rummene.</i></p>	
<p>2. Anbefaling: Man kan med fordel kigge på, om husets nuværende organisering muliggør børneinitierede lege af længere varighed, eller om man har fået skabt en organisering med "unødvendige" og mange afbrydelser.</p>	<p><i>På tilsynet ses der ingen eksempler på unødvendige og mange afbrydelser. Derimod ses der mange eksempler på fordybet aktivitet og leg – både for vuggestue- og børnehavebørn.</i></p> <p>I vuggestuen observeres der børneinitierede lege fra morgenstunden, som er uforstyrrede og som børnene kan blive i længe. Legene understøttes af de voksne, som bliver hos børnene og sidder på gulvet ved dem. <i>Personalet afledes ikke unødigt og bliver hos børnene, hvilket virker til at bidrage til ro i børnegruppen og til at de kan blive i legene.</i></p> <p>Under tilsynet observeres flere børnehavebørn i fordybet leg, som står på i lang tid. F. eks er der nogle børn, der leger med Lego i et hjørne hele tiden under observationen, hvor de er uforstyrrede og fordybede i deres leg.</p>	<p>I Egetræet har man arbejdet videre på forskellige typer af møder ift. at kunne reflektere over og justere på strukturer i dagtilbuddet, med blik for børnenes leg.</p> <p>Der er f. eks overvejelser omkring hvornår man holder samling og holder det typisk i sammenhæng med formiddagsmaden. Der er ligeledes blik for timingen af samlingsstunden, som kan variere efter børnenes rytme og behøver dermed ikke være præcist samme tidspunkt alle dage. Det er også afhængigt af børnegruppen, hvad der løbende giver mening.</p> <p>Oplevelse fra forældrene ift. at der er en flydende balance i dagtilbuddet, hvor børnene godt kan nå at lege færdigt eller lignende uden de bliver afbrudt unødigt.</p> <p>På stuerne bruges der "time-timer" og mundtlig forberedelse af børnene, når der snart skal ske et skift. Flere stuer har desuden en "rydde op sang" og gør dermed denne rutine til en aktivitet for børnene.</p>

<p>3. Anbefaling: Der bør være en fortløbende opmærksomhed på den til en hver tid eksisterende forældregrupper, ift. om alle forældre (og dermed alle børn) formår at imødekomme de voksnes krav om hjemmeopgave.</p>	<p><i>Ifølge leder Mads har Egetræet generelt en forældregruppe med overskud til at samarbejde med institutionen omkring børnene, f. eks i form af hjemmeopgaver.</i></p> <p>Under tilsynet observeres der ikke eksempler på disse hjemmeopgaver eller hvordan de modtages af dagtilbuddets forældre.</p>	<p>Der kan laves opgaver til forældre i forbindelse med projekter eller lignende. Her er der fokus på, at forventningerne er rimelige og passende ift. forældrene.</p> <p>Det virker ikke til at være en udfordring for nogen forældre, men der kan selvfølgelig justeres, hvis det bliver det.</p> <p>Forældre oplever det ikke som nogen udfordring. Der er i det hele taget en god kommunikation mellem forældrene og dagtilbuddet.</p>
<p>4. Anbefaling: I et udviklingsmæssigt perspektiv kan man med fordel kigge på, hvorvidt stilletid før (med bøger og små stemmer) og under frugten (historiefortælling fra en højtaler) som opleves på en af stuerne i Skovstjernen, skaber de bedste betingelser for sproglig udvikling, eller om denne rutine skal kendetegnes ved at understøtte gode dialoger med afsæt i barneperspektivet, og børnenes egen optagethed.</p>	<p><i>Da det uanmeldte tilsyn finder sted om formiddagen, observeres tiden før og under frugten ikke. Der observeres under tilsynet et formiddagsmåltid i vuggestuen og en frokost i Kolle Kolle (familiestue).</i></p> <p>Under formiddagsmaden i vuggestuen læses der højt fra en bog, mens børnene spiser. De voksne hjælper børnene med at få knækbrød og de taler sammen om, hvad der sker i bogen. <i>Der er et fælles fokus på bogen under måltidet, men ikke plads til eller fokus på megen dialog ved bordene – det kan måske overvejes at vente lidt med højt-læsningen indtil måltidet har været lidt tid og børn/voksne ved bordene har kunnet tale lidt sammen.</i></p> <p>Til frokost på en familiestue observeres der god dialog mellem børnene og de voksne omkring bordene. Der siges en fælles remse, som indikerer at man må gå i gang med at spise og så holdes fokus ellers på hvert bord for sig, som personalet og børnene er fordelt ud på. Under måltidet bliver der talt meget omkring bordene i et roligt leje, hvor alle børn har mulighed for at byde ind.</p>	<p>Personalet i Egetræet er opmærksomme på, at det altid er afhængigt af børnegruppen, hvordan måltiderne bedst organiseres.</p> <p>Dagtilbuddet reflekterer og justerer løbende på rutinerne omkring måltiderne.</p> <p>De arbejder desuden med nogle faste rutiner omkring måltiderne, så børnene ved, hvad der skal ske.</p> <p>Personalet arbejder med at give børnene opgaver i forbindelse med måltiderne, så de er involverede i rutinerne og de dermed også bliver et læringsrum.</p> <p>Forældrene har et ønske om at måltiderne også kan bidrage med dialog mellem børnene og de voksne. Desuden har de en optagethed omkring potentialet ved at inddrage børnene i forberedelse af måltiderne.</p>

	<p><i>Under måltidet er der gode betingelser for at understøtte samtale og sproglig udvikling hos børnene, hvor der er ro og plads til at børnene kan tale med hinanden og de voksne.</i></p>	
<p>5. Anbefaling: Måltidspædagogikken samt oppestunden i vuggestuen vil være oplagte steder at stille skarpt på rutinesituationer som kvalitetsfyldt læringsarena med særligt fokus på de didaktiske elementer MÅL og FORMÅL samt HVAD gør vi? Og HVORFOR gør vi som vi gør?</p>	<p><i>Tilsynet finder sted om formiddagen og derfor ses oppestunden i vuggestuen ikke under besøget. Men der observeres et formiddagsmåltid i vuggestuen under besøget.</i></p> <p>Et vuggestuebarn virker utilfreds og en voksen spørger: "Er du ved at være sulten?". Barnet svarer: "Ja" og den voksne spørger så: "Vil du så ikke med ud i køkkenet?". Det vil barnet gerne og de går sammen ud for at hente remedierne til formiddagsmaden.</p> <p>Måltidet består af knækbrød og vand fra børnenes drikkedunke. <i>Børnene inddrages i dagligdagens rutiner og de benyttes således som noget, børnene kan få noget ud af aktivt at deltage i.</i></p> <p><i>Det kan overvejes at arbejde videre med kvaliteten af måltiderne og se på hvordan børnene kan få det bedste ud af de stunder – f. eks i form af at dele kopper ud, hælde fra kande, samt fordybet nærvær og dialog ved bordene.</i></p> <p><i>Desuden kan det overvejes at arbejde med en opdeling af maden der serveres til frokost, så elementerne ikke blandes for meget sammen. Det kan måske bidrage til mere madmod og en større spiselyst hos især de mindste børn.</i></p>	<p>Børnene i Egetræet er meget optagede af måltiderne og snakker meget om den mad de skal spise. De vil desuden meget gerne være med i de praktiske opgaver omkring måltiderne.</p> <p>Børnene hjælper med at rydde bordene af efter frugt og får mulighed for at være selvhjulpne. De voksne er opmærksomme på at hjælpe dem så lidt som muligt, så de får øvet sig. Børnene er stolte, når de hjælper til og lykkes med det, de sætter sig for.</p> <p>Dagtilbuddets stuemøder giver personalet mulighed for at justere praksis løbende på stuerne. På pædagogmøder er der overordnede pædagogiske drøftelser eller fokus på samarbejdet på tværs af stuerne. Møderne fungerer godt og sikre at man undgår at skulle afklare for mange ting i "børnetiden".</p> <p>Der justeres løbende på samarbejdet med køkkenet om, hvordan det giver mening at servere maden for børnene – f. eks i forholdt til en fordeling af maden, så børnene kan vælge fra og til.</p> <p>Personalet er optagede af, at arbejde med børnenes madmod - børnene kan være med til at lave mad og smage på de forskellige ting.</p> <p>Der tænkes i, at køkkenpersonalet kan inddrage børnene mere i madlavningen, når nye medarbejdere er faldet til og overskuddet er til det.</p>

Aktuelle vilkår, der har indflydelse på den pædagogiske praksis

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
F.eks. børnesammensætning, sygdom, rekrutteringsudfordringer, fysiske forhold mv.	Under det uanmeldte tilsyn mangler der en voksen pga. ferie, hvor en vikar så dækker ind.	

Personaleforhold

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede? – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen)	61,5 % pædagoger og 38,5 % pædagogmedhjælpere. Er ledige pædagogstillinger ved det anmeldte, blevet besat? Ja.	
Personalefaciliteter	Der er en fin personalestue og ligeledes garderobe til medarbejdernes overtøj, samt personaletoilet.	Der er planer om at arbejde på en hyggeligere personalestue i Kolle Kolle, hvilket er blevet udskudt til 2023, på grund af udgiftsstop.

Afslutning og opsamling

Tidlig opsporing

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Tidlig opsporing - Data fra Infoba (trækkes af CDSF)	Egetræet arbejder godt med trivselsvurderingerne og får løbende vurderet alle børn. 16 børn er vurderet i opmærksomhed. 1 vurderet i bekymring	Personalet ser det som et godt redskab. Det er desuden godt, at man kan læse tilbage i tiden ift. tidligere vurderinger.
Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?	Dagtilbuddet er optaget af en tidlig indsats ift. børnenes udfordringer og at komme i gang med dem, mens de er små.	

Sprogvurderinger

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Data fra Rambøll (trækkes af CDSF, Eva)	18 ud af 20 (90 %) to-årige er vurderet med sprograppen. 2 årige der placerer sig i fokuseret eller særlig indsats: 3 3-6 årige der placerer sig i fokuseret eller særlig indsats: 0	På tidspunktet for samtalen er tallet på 100 % vurderede. Der arbejdes målrettet og struktureret med redskabet.
Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats?	Der har siden seneste tilsyn været en stor udvikling ift. antallet sprogvurderinger i Egetræet.	

Konklusion

– se side 5

Furesø Kommune

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000

Udgivet: [Dato]

Redaktion:

Forsidefoto: [Navn]



**FURESØ
KOMMUNE**